

Регламент функционирования системы оценки качества образования Республики Алтай

Регламент функционирования системы оценки качества образования Республики Алтай (далее - Регламент) определяет разделение полномочий организационных структур, порядок их взаимодействия, процедуры проведения мероприятий по оценке качества образования в республике.

Регламент, а также дополнения и изменения к нему утверждаются Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Алтай.

1. Общие положения

1.1. Регламент функционирования региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность правил и норм, определяющих разделение полномочий организационных структур, порядок и технологии проведения оценочных процедур в сфере образования.

1.2. Система оценки качества образования Республики Алтай (далее – СОКО РА) включает региональный уровень, муниципальный уровень, уровень образовательного учреждения, уровни участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)).

1.3. Процедуры проведения оценки качества образования в Республике Алтай осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Алтай, регламентирующими реализацию процедур государственного контроля и оценки качества образования:

Конституцией Российской Федерации;
Конституцией Республики Алтай;
Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266 - 1 «Об образовании»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 18.10.2000 № 796 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;

приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.05.1998 № 1327 «Об утверждении Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений»;

приказом Минобразования Российской Федерации от 03.12.1999 № 1075 «Об утверждении Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и X1 (XI) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005г. № 803;

Законом Республики Алтай от 31.05. 2004 № 20-РЗ «О регулировании отношений в области образования в Республике Алтай»;

Постановлением Правительства Республики Алтай от 18.05.2006 № 88 «Об утверждении Положения о Министерстве образования, науки и молодежной политики Республики Алтай»;

Комплексным проектом модернизации образования в Республике Алтай, утвержденным постановлением Правительства Республики Алтай от 29.02.2008 № 39;

Концепцией системы оценки качества образования Республики Алтай, Положением о системе оценки качества образования Республики Алтай, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай от 25.04.08г. № 362;

приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай.

1.4.Функциональная составляющая деятельности оценки качества образования на каждом уровне характеризуется:

инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования;

вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования региона, муниципалитета, отдельного образовательного учреждения.

1.5.СОКО РА состоит из функционально взаимосвязанных между собой процедур оценки качества образования, измерительных средств и инструментов, организационных структур, осуществляющих оценку качества образования.

2. Процедуры оценки качества образования

2.1.Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2.2.Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х (12-х) классов общеобразовательных учреждений.

2.3.Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в новой форме.

2.4.Внешний и внутренний образовательный аудит.

2.5.Процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководителей учебных заведений всех уровней.

2.6.Процедуры лицензирования и государственной аккредитации учреждений образования.

2.7.Федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования.

2.8.Международные исследования качества образования: PISA, TIMSS.

2.9. Информирование внешних пользователей информацией о состоянии и развитии образования в республике и муниципальных образованиях.

2.10. Социологические опросы участников образовательного процесса.

3. Измерительные средства и инструменты

3.1. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Используемая для оценки качества образования система показателей и индикаторов сопоставима с международными аналогами – стандартами качества ИСО 9000 (International Organization for Standardization) и всеобщего управления качеством TQM (Total Quality Management), а также с федеральными аналогами.

3.2. Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.3. Конкретный набор системы показателей (индикаторов) определяется приоритетами государственной и региональной образовательной политики, запросами других заказчиков и потребителей образовательных услуг в регионе.

3.4. Требования к системе показателей и индикаторов:

полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;

необходимость и достаточность;

оперативность (система показателей должна обеспечивать быстрый сбор информации в целях принятия управленческих решений);

экономическая целесообразность (процесс измерения и расчета должен быть относительно дешевым по трудозатратам);

универсальность (система показателей должна быть инвариантной относительно социально-экономических и других особенностей региона в целях технологического обеспечения сравнительного анализа мониторинговой информации на федеральном уровне);

однозначность интерпретации значений показателей (информация, которую обеспечивают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);

открытость системы показателей мониторинга для пользователей как условие инвестиционной привлекательности региональной системы образования и эффективного использования ее ресурсов.

3.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.6. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.7. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных требований и не может выходить за их пределы.

3.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

3.9.Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в регионе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках региональной системы оценки качества образования устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4. Разделение полномочий организационных структур СОКО РА

4.1.Функционирование СОКО РА предполагает разделение полномочий организационных структур, выполняющих специальные задачи в сфере оценки качества образования.

4.1.1.Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай:

формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;

определяет состояние и тенденции развития региональной системы образования;

принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе;

осуществляет в установленном порядке контроль и надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования расположенными на территории Республики Алтай образовательными

учреждениями, а также органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;

осуществляет лицензирование и государственную аккредитацию образовательных учреждений, расположенных на территории республики, по всем реализуемым ими образовательным программам, за исключением образовательных учреждений, лицензирование и государственная аккредитация которых отнесена законодательством к компетенции Российской Федерации;

осуществляет контроль за соблюдением образовательными учреждениями лицензионных требований и условий в пределах своей компетенции;

осуществляет контроль качества образования обучающихся, в том числе качества подготовки выпускников в период проведения государственной (итоговой) аттестации, в соответствии с государственными образовательными стандартами в образовательных учреждениях, расположенных на территории Республики Алтай, по всем реализуемым ими образовательным программам, за исключением образовательных учреждений, контроль качества образования в которых отнесен законодательством к компетенции Российской Федерации;

осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования региональной системы образования, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в регионе.

4.1.2. Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

«Институт повышения квалификации работников образования Республики Алтай»:

осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в регионе;

разрабатывает методики оценки качества образования;

проводит подготовку специалистов органов управления образованием в Республике Алтай и работников образовательных учреждений Республики Алтай по вопросам использования оценки качества образования;

участвует в разработке системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Республике Алтай;

осуществляет экспертизу образовательных программ и измерительных материалов по оценке качества образования.

4.1.3. Государственное учреждение Республики Алтай «Республиканский центр оценки качества образования»:

разрабатывает методические рекомендации по оценке качества образования в Республике Алтай;

разрабатывает систему критериев, характеризующих состояние и динамику развития образования в Республике Алтай;

организует мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

обеспечивает методическое, организационно-технологическое сопровождение мероприятий по оценке качества образования;

разрабатывает программное обеспечение для сбора, хранения и обработки статистической информации о состоянии и динамике развития системы образования в Республике Алтай;

осуществляет хранение и представление статистической информации для пользователей о состоянии и динамике развития системы образования в Республике Алтай;

анализирует мероприятия по оценке качества образования;

организует и проводит мероприятия, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования;

участвует в разработке и своевременном обновлении нормативно-правовой базы Республики Алтай по вопросу обеспечения качества образования;

изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования в муниципальных образованиях Республики Алтай;

организует экспертизы качества знаний обучающихся и эффективности деятельности образовательных учреждений Республики Алтай;

осуществляет информационное обеспечение мероприятий по оценке качества образования в Республике Алтай;

организует проведение социальных опросов по оценке качества образования в Республике Алтай.

4.1.4.Муниципальные органы управления образованием:

проводят оценку качества образования в рамках полномочий, закрепленных в Положении о муниципальном органе управления образованием;

обеспечивают проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрения моделей систем качества для образовательных учреждений;

запрашивают информацию по оценке качества образования у подведомственных образовательных учреждений для СОКО муниципального уровня;

предоставляют по запросу образовательных учреждений, находящихся в их ведении, информацию, необходимую для принятия управленческих решений;

по запросу Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай предоставляют информацию для СОКО регионального уровня.

4.1.5. Образовательные учреждения:

проводят оценку качества образования в рамках полномочий, закрепленных Уставом образовательного учреждения и инструкциями вышестоящих организационных единиц;

обеспечивают учёт и дальнейшее использование результатов оценочных процедур;

предоставляют статистические данные и другую информацию в рамках СОКО РА;

ежегодно готовят публичные отчеты о финансово – хозяйственной и образовательной деятельности;

на основании типовой СОКО уровня образовательного учреждения проектируют и впоследствии обслуживают СОКО уровня образовательного учреждения для автоматизации обработки информации и принятия управленческих решений на уровне образовательного учреждения;

запрашивают у муниципального органа управления образования, в ведении которого они находятся, информацию по оценке качества образования, необходимую для принятия управленческих решений;

по запросу муниципального органа управления образованием, в ведении которого оно находится, предоставляет информацию для СОКО муниципального уровня;

по запросу Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай предоставляет информацию для СОКО регионального уровня.

4.1.6. Образовательные учреждения регионального подчинения:

проводят оценку качества образования в рамках полномочий, закрепленных Уставом образовательного учреждения и инструкциями вышестоящих организационных единиц;

на основании типовой СОКО уровня образовательного учреждения проектируют и впоследствии обслуживают СОКО уровня образовательного учреждения для автоматизации обработки информации и принятия управленческих решений на уровне образовательного учреждения;

запрашивают информацию по оценке качества образования у Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай для принятия управленческих решений;

по запросу Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай предоставляет информацию для СОКО регионального уровня.

4.2. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами СОКО РА, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых актов.

5. Порядок взаимодействия организационных структур СОКО РА

5.1. Оценка качества образования в республике осуществляется в соответствии с республиканскими целевыми программами развития образования, по заказу Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай, муниципальных органов управления образованием, а также по внешнему заказу.

5.2. Лицензирование образовательной деятельности и государственная аккредитация образовательных учреждений осуществляется на основании утвержденных регламентов.

5.3. Процессы сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в республике, а также исполнители работ и формы

представления информации в рамках республиканской системы оценки качества образования устанавливаются Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Алтай.

5.4.Основной формой взаимодействия организационных структур СОКО РА является соглашение.

5.5.Исполнители работ, форма представления информации в рамках СОКО РА устанавливаются государственным контрактом, договором на основании заказа (государственного, муниципального, внешнего).

5.6.К оценочным процедурам в рамках СОКО РА привлекаются представители профессиональных объединений и общественности.

6. Порядок доступа к СОКО РА

6.1.Для достижения целей СОКО РА согласно Положению о системе оценки качества образования Республики Алтай ГУ РА «Республиканский центр оценки качества образования» организует предоставление информации по оценке качества образования для широкого круга заинтересованных лиц посредством использования СОКО РА.

6.2.Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай определяет порядок и регламент доступа заинтересованных лиц к СОКО РА через интернет-сайт и иные каналы информации.

6.3.Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай разрабатывает типовой порядок доступа заинтересованных лиц к СОКО муниципального уровня через интернет-сайт муниципальных органов управления образованием и иные каналы информации.

6.4.Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай разрабатывает типовой порядок доступа заинтересованных лиц к СОКО уровня образовательного учреждения через интернет-сайт образовательного учреждения и иные каналы информации.

6.5.Муниципальные органы управления образованием на основании типового порядка доступа заинтересованных лиц к СОКО муниципального уровня разрабатывают и утверждают порядок доступа заинтересованных лиц к СОКО муниципального уровня.

6.6.Образовательные учреждения на основании типового порядка доступа заинтересованных лиц к СОКО уровня образовательного учреждения разрабатывают и утверждают порядок доступа заинтересованных лиц к СОКО муниципального уровня.

6.7.При организации доступа СОКО различных уровней Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай, муниципальные органы управления образованием и образовательные учреждения руководствуются соответствующими регламентами и порядками.

7. Использование результатов оценки качества образования

7.1.Результаты оценки качества образования являются основой вырабатываемых и реализуемых управленческих воздействий на образовательный процесс, служат механизмом оценки влияния социума на систему образования.