

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке качества учебных и внеучебных достижений обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Алтай

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке качества учебных и внеучебных достижений обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Алтай (далее - Положение) разработано в соответствии с Комплексным проектом модернизации образования в Республике Алтай, утвержденным постановлением Правительства Республики Алтай от 29.02.2008 №39; Концепцией системы оценки качества образования Республики Алтай, Положением о системе оценки качества образования Республики Алтай, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай от 25.04.2008 №362.

1.2. Положение определяет порядок оценки качества учебных и внеучебных достижений обучающихся.

1.3. В положении используются следующие понятия:

учебные и внеучебные достижения обучающегося - достижения, позволяющие обучающемуся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Результативность труда учителя (далее - РТУ) - это качество труда педагога, установленное на основе учебных и внеучебных достижений обучающегося, в формирование которых педагогом внесен личный вклад.

Портфолио обучающегося - это документ, в котором фиксируются и накапливаются учебные и внеучебные достижения обучающегося за определенный период его обучения.

Портфолио педагога - это документ, в котором фиксируются и накапливаются данные об РТУ за определенный период деятельности педагога.

1.4. Основными принципами оценки качества учебных и внеучебных достижений обучающегося являются:

единые процедура и технология;

достоверность используемых данных;

соблюдение морально-этических норм при сборе информации.

2. Показатели качества учебных и внеучебных достижений обучающегося и критерии их оценки

2.1. Оценку качества учебных и внеучебных достижений обучающегося устанавливают при сравнении фактических и нормативных значений показателей качества учебных и внеучебных достижений обучающегося.

2.2. Перечень и нормативные значения показателей качества учебных и внеучебных достижений обучающегося устанавливают действующие федеральные и региональные документы.

2.3. Фактические значения показателей качества учебных и внеучебных достижений обучающегося устанавливают на основе результатов проведения экзаменационных, контрольных и диагностических работ, а

также анализа документов, отражающих учебные и внеучебные достижения обучающегося.

2.4. При оценке качества учебных и внеучебных достижений обучающегося выявляют соответствие установленным требованиям следующих показателей:

предметные достижения;

общие компетентности;

социально-личностные достижения.

2.5. Показатель качества предметных и надпредметных достижений включает в себя показатели качества учебных умений и навыков, ключевых компетентностей, сформированных у обучающегося в ходе освоения обязательных учебных программ традиционного и повышенного уровня, а также при освоении дополнительных учебных программ, реализации различного рода проектов.

Фактические показатели качества устанавливаются на основе результатов выполнения экзаменационных работ в период государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов выполнения контрольных работ в период государственной оценки качества образовательной деятельности учреждений, а также результатов выполнения диагностических и контрольных работ обучающихся выпускных и невыпускных классов, результатов участия в реализации различных проектов.

2.6. Показатель качества общих компетентностей включает в себя показатели качества общеучебных умений и навыков, сформированных у обучающегося в учебное и внеучебное время.

Фактические показатели качества общих компетентностей устанавливаются на основе результатов выполнения работ, проведенных в рамках международных исследований качества знаний учащихся (PISA, TIMSS,

PIRLS и др.), аналогичных отечественных (российских, республиканских) исследований, а также на основе официальных документов, подтверждающих успешность участия обучающегося в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической, проектной деятельности и т.п.

2.7. Показатель качества социально-личностных достижений включает в себя показатели качества умений и навыков, ключевых компетентностей, сформированных у обучающегося в процессе участия в социальной жизни.

Фактические показатели качества социально-личностных достижений устанавливаются на основе официальных документов, подтверждающих успешность участия обучающегося в социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

3. Процедура, технология, структуры по оценке качества учебных и внеучебных достижений обучающегося

3.1. Процедура, технология, структуры по оценке качества предметных достижений обучающихся, регламентируются следующими документами:

федеральные и республиканские распорядительные и нормативные документы по проведению единого государственного экзамена для выпускников средней школы (утверждаются Рособрнадзором и Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Алтай);

федеральные и республиканские распорядительные и нормативные документы по проведению итоговой аттестации выпускников в новой форме за курс основной школы (утверждаются Рособрнадзором и Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Алтай);

федеральные и республиканские распорядительные и нормативные документы по проведению оценки качества образовательной деятельности в

учреждениях (утверждаются Рособрнадзором и Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Алтай);

приказы Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай по проведению мониторинговых (диагностических) работ по предметам (издаются на период проведения работ);

приказы муниципальных органов управления образованием по проведению мониторинговых (диагностических) работ по предметам (издаются на период проведения работ);

приказы общеобразовательных учреждений по проведению контрольных и мониторинговых (диагностических) работ по предметам (издаются на период проведения работ).

Объективность при проведении и оценке диагностических и контрольных работ на муниципальном уровне и в общеобразовательном учреждении обеспечивается соблюдением преемственности требований к процедуре и технологии оценки качества образования, регламентированных федеральными и республиканскими документами.

Соблюдение объективности при проведении и оценке диагностических и контрольных работ является обязательным условием для внесения результатов в учебные и внеучебные достижения обучающегося.

3.2. Процедура, технология, структуры по оценке качества общих компетентностей регламентируются следующими документами:

федеральные и региональные распорядительные и нормативные документы по проведению предметных олимпиад, конкурсов, соревнований на международном, федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях;

федеральные и региональные распорядительные и нормативные документы по проведению международных, отечественных и региональных исследований качества сформированности компетентностей у обучающихся

3.3.Процедура, технология, структуры по оценке качества социально-личностных достижений обучающихся регламентируются соответствующими федеральными и региональными распорядительными и нормативными актами.

4.Порядок формирования портфолио обучающегося

4.1.В портфолио обучающегося заносятся показатели качества учебных и внеучебных достижений обучающегося, их нормативные и фактические значения, оценка качества каждого показателя, а также итоговая оценка качества учебных и внеучебных достижений обучающегося за определенный период обучения.

4.2.Портфолио обучающегося формируется в электронном виде с помощью специального программного обеспечения, создаваемого на региональном уровне.

Сведения о фактических значениях учебных и внеучебных достижений обучающегося предоставляются в электронном виде структурами (лицами), ответственными за проведение соответствующего мероприятия, по мере их поступления.

Сведения вносятся в портфолио оператором баз данных конкретного общеобразовательного учреждения.

Контроль за достоверностью сведений и своевременным внесением их в портфолио осуществляется ответственным лицом конкретного общеобразовательного учреждения.

4.3.Портфолио на каждого обучающегося распечатывается на бумажных носителях в конце учебного года, заверяется подписью директора

и печатью учреждения и выдается обучающемуся. Копии портфолио хранятся в личных делах обучающихся.

5. Порядок формирования портфолио учителя

5.1. В портфолио учителя заносятся показатели РТУ, их нормативные и фактические значения, оценка качества каждого показателя, а также итоговая оценка РТУ за определённый период деятельности учителя.

5.2. Портфолио учителя оформляется на срок, определённый общеобразовательным учреждением.

5.3. Портфолио учителя формируется в электронном виде с помощью специального программного обеспечения, создаваемого на региональном уровне. Сведения вносятся в портфолио учителя оператором базы данных конкретного общеобразовательного учреждения.

5.4. Сведения о показателях РТУ, их фактических значениях и оценке заносятся в портфолио учителя из портфолио обучающихся.

5.5. Для установления достоверности данных, вносимых в портфолио учителя, создаётся организационный совет (комитет) в общеобразовательном учреждении.

В состав организационного совета (комитета) входят представители педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, а также представители общественности.

Основными функциями организационного совета (комитета) являются рассмотрение представленного учителем портфолио, подтверждение объективности при переносе показателей качества учебных и внеучебных достижений обучающегося, их фактических значений и оценок из портфолио конкретного обучающегося в портфолио конкретного учителя, а также представление рекомендаций руководителю общеобразовательного

учреждения об установлении (неустановлении) учителю стимулирующих выплат.

5.6. Портфолио на каждого учителя распечатывается на бумажных носителях через определённый руководителем общеобразовательного учреждения период времени, заверяется подписью директора и печатью учреждения и выдаётся учителю. Копии портфолио хранятся в личных делах учителей.

6. Порядок создания, хранения и передачи баз данных по результатам оценки качества учебных и внеучебных достижений обучающегося и результативности труда учителя

6.1. Для создания, хранения и передачи баз данных по результатам оценки качества учебных и внеучебных достижений обучающегося и РТУ (далее - базы данных) используются автоматизированные системы на трех уровнях: региональном, муниципальном, общеобразовательного учреждения.

Состав данных, формат, назначение и порядок формирования файлов данных по результатам оценки качества учебных и внеучебных достижений обучающегося и РТУ (далее - файлы данных), используемых для обмена информацией между автоматизированными системами всех трех уровней определяется Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Алтай.

6.2. На региональном уровне хранение и передачу баз данных в общеобразовательные учреждения осуществляет подведомственное Министерству образования, науки и молодежной политике Республики Алтай государственное учреждение, осуществляющее оценку качества образования в республике государственное учреждение Республики Алтай «Республиканский центр оценки качества образования» (далее – ГУ РА «РЦОКО»).

6.3. На муниципальном уровне хранение и передачу баз данных в общеобразовательные учреждения осуществляет муниципальный орган управления образованием.

6.4. На уровне общеобразовательного учреждения хранение и обработку баз данных осуществляет системный администратор.

6.5. Передача файлов данных в общеобразовательные учреждения осуществляется с помощью порталов информационной поддержки оценки качества образования, создаваемых в сети Интернет.

Передача файлов данных внутри общеобразовательного учреждения может осуществляться с помощью внешних носителей электронной информации.

6.6. Достоверность передаваемых данных подтверждается представлением бумажного аналога, заверенного подписью руководителя и печатью соответствующего учреждения.

7. Показатели качества учебных достижений обучающегося и критерии их оценки

N	Показатели качества	Значения показателей качества		
		Уровни сформированности	Баллы	Результат
1.	Предметные достижения			
1.1.	Результаты выполнения диагностических и контрольных работ по каждому предмету, проведенных в общеобразовательном учреждении: - традиционного уровня;	Средний арифметический балл за все работы по каждому предмету = 3 средний		

	- повышенного уровня	арифметический балл за все работы по каждому предмету = 4		
1.2	Результаты выполнения диагностических работ по каждому предмету, проведенных на муниципальном уровне	Среднемуниципальный балл за каждую работу по каждому предмету		
1.3	Результаты выполнения диагностических работ по каждому предмету, проведенных на региональном уровне	Среднерегиональный балл за каждую работу по каждому предмету		
1.4	Результаты выполнения контрольных работ по каждому предмету, проведенных в период оценки качества образовательной деятельности в учреждении: - традиционного уровня; - повышенного уровня	Зачет = 1 балл, незачет = 0 баллов Оценочный балл = 4		

**8. Показатели качества внеучебных достижений обучающегося
и критерии их оценки**

№	Показатели качества	Значения показателей качества		
		Уровни сформированности	Баллы	Результат
1.	Ключевые компетентности обучающихся			
1.1.	Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем			
1.1.1.	Постановка проблемы:			
	Ученик подтвердил понимание проблемы	I	1	
	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы		2	
	Ученик описал ситуацию и указал свои намерения	II	3	
	Ученик обосновал идеальную (желаемую) ситуацию		4	
	Ученик проанализировал реальную ситуацию и назвал противоречие между идеальной и реальной ситуацией	III	5	
	Ученик назвал некоторые причины существования проблемы		6	
	Ученик сформулировал проблему и привел анализ причин ее существования	IV	7	
	Ученик указал на некоторые последствия существования проблемы		8	
1.1.2.	Целеполагание и планирование:			
	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта	I	1	
	Ученик сформулировал задачи,			

	соответствующие цели проекта		2	
	Ученик сформулировал задачи, адекватные цели проекта, определенной совместно с учителем	II	3	
	Ученик сформулировал цель проекта на основании проблемы, сформулированной совместно с учителем		4	
	Ученик предложил способ убедиться в достижении цели	III	5	
	Ученик обосновал достижимость цели и назвал риски		6	
	Ученик предложил возможные способы решения проблемы	IV	7	
	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы		8	
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано при работе над проектом	I	1	
	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь действий		2	
	Ученик выстроил в хронологической последовательности сформулированные совместно с учителем действия (шаги)	II	3	
	Ученик указал время, необходимое для выполнения сформулированных совместно с учителем действий (шагов)		4	
	Ученик зафиксировал результаты текущего контроля согласно деятельности по плану	III	5	
	Ученик спланировал текущий контроль с учетом специфики деятельности (шагов)		6	
	Ученик предложил действия (шаги) в соответствии с задачами и назвал некоторые необходимые ресурсы	IV	7	

	Ученик обосновал необходимые для реализации проекта ресурсы		8	
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт	I	1	
	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить		2	
	Ученик детально описал характеристики продукта, важные для его использования	II	3	
	Ученик указал, каким образом он планирует использовать продукт		4	
	Ученик описал характеристики продукта с учетом заранее заданных критериев оценки продукта	III	5	
	Ученик обоснованно назвал потенциальных потребителей и области использования продукта		6	
	Ученик сформулировал рекомендации по использованию полученного продукта другими	IV	7	
	Ученик спланировал продвижение или указал границы использования продукта		8	
1.1.3.	Оценка результата:			
	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту	I	1	
	Ученик привел аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения		2	
	По завершении проекта ученик сравнил ожидаемый и полученный продукт	II	3	

	Ученик сделал вывод о соответствии продукта замыслу		4	
	Ученик оценил полученный продукт в соответствии с заранее заданными учителем критериями	III	5	
	Ученик предложил несколько критериев для оценки продукта		6	
	Ученик предложил систему критериев для оценки продукта	IV	7	
	Ученик предложил способ оценки продукта		8	
	Ученик высказал свои впечатления от работы над проектом	I	1	
	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом		2	
	Ученик назвал слабые стороны работы над проектом	II	3	
	Ученик назвал сильные стороны работы над проектом		4	
	Ученик привел причины успехов и неудач (трудностей) в работе над проектом	III	5	
	Ученик предложил способ(ы) преодоления трудностей (избежания неудач), с которыми он столкнулся при работе над проектом		6	
	Ученик аргументировал возможность использовать освоенные в проектной работе умения в других видах деятельности	IV	7	
	Ученик проанализировал результаты работы над проектом с точки зрения жизненных планов на будущее		8	
1.2.	Критерии для оценки информационной компетентности			

1.2.1.	<p>Поиск информации:</p> <p>Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого эта информация необходима</p> <p>Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта</p>	I	1	
	<p>Ученик выделил из рекомендованных учителем вопросов для изучения те, информацией по которым не обладает</p> <p>Ученик указал, какая информация по тому или иному вопросу, поставленному учителем или самостоятельно, необходима для выполнения проекта</p>	II	3	
	<p>Ученик самостоятельно назвал виды источников, из которых он планирует получить информацию, рекомендованную учителем</p> <p>Ученик спланировал поиск информации в соответствии с планом работ по проекту</p>	III	5	
	<p>Ученик при планировании работы выделил вопросы, по которым необходимо получить сведения из нескольких источников</p> <p>Ученик самостоятельно и аргументировано принял решение о завершении этапа сбора информации</p> <p>Ученик продемонстрировал, что владеет информацией из указанного учителем источника</p> <p>Ученик зафиксировал исчерпывающую вопрос информацию из указанного</p>	IV	7	
		I	8	
			1	
			2	

	учителем источника			
	Ученик зафиксировал исчерпывающую вопрос информацию из нескольких источников, указанных учителем	II	3	
	Ученик получил сведения о конкретных источниках информации при работе с каталогом или поисковой системой		4	
	Ученик зафиксировал информацию, полученную из разных источников, в единой системе, предложенной учителем	III	5	
	Ученик предложил способ систематизации данных и сведений, полученных из различных источников		6	
	Ученик охарактеризовал основные источники информации, которыми он воспользовался	IV	7	
	Ученик обосновал использование источников информации того или иного вида		8	
1.2.2.	Обработка информации:			
	Ученик изложил полученную информацию	I	1	
	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание		2	
	Ученик назвал несовпадения в предложенных учителем сведениях	II	3	
	Ученик интерпретировал полученную информацию в контексте содержания проекта		4	
	Ученик указал на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения	III	5	
	Ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда		6	

	<p>Ученик реализовал предложенный учителем способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации</p> <p>Ученик предложил способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации</p>	IV	7	
	<p>Ученик воспроизвел аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации</p> <p>Ученик привел пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации</p>	I	1	
	<p>Ученик предложил свою идею, основываясь на полученной информации</p> <p>Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один аргумент</p>	II	3	
	<p>Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел несколько аргументов или данных для его подтверждения</p> <p>Ученик выстроил совокупность аргументов, подтверждающих вывод, в собственной логике</p>	III	5	
	<p>Ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации</p> <p>Ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	IV	7	
			8	
1.3.	Критерии для оценки коммуникативной компетентности			
1.3.1.	Письменная коммуникация:			
	Ученик изложил вопрос с соблюдением			

	<p>норм оформления текста, заданных образцом</p> <p>Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцов</p>	I	1	
			2	
	<p>Ученик изложил тему, включающую несколько вопросов, с соблюдением норм и правил оформления текста</p> <p>Ученик изложил тему, включающую несколько вопросов, с соблюдением норм и правил оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом</p>	II	3	
			4	
	<p>Ученик изложил тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовал вспомогательные средства</p> <p>Ученик поставил цель письменной коммуникации и определил жанр текста</p>	III	5	
			6	
	<p>Ученик изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами жанра</p> <p>Ученик представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации</p>	IV	7	
			8	
1.3.2.	<p>Устная коммуникация:</p> <p>Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно</p> <p>Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно</p>	I	1	
			2	
	<p>Ученик самостоятельно подготовил план выступления и соблюдал нормы публичной речи и регламент</p>	II	3	

Ученик использовал вербальные средства или паузы и интонирование для выделения смысловых блоков своего выступления		4	
Ученик использовал невербальные средства или подготовленные наглядные материалы, предложенные учителем	III	5	
Ученик самостоятельно использовал невербальные средства или грамотно подготовленные наглядные материалы		6	
Ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем	IV	7	
Ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы		8	
Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос	I	1	
Ученик привел дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос		2	
В ответ на вопрос, заданный на понимание, повторил фрагмент выступления, раскрывая термины, причинно-следственные связи	II	3	
В ответ на вопрос, заданный на понимание, ученик дал объяснения или дополнительную информацию		4	
Ученик дал односложный ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы	III	5	
Ученик дал развернутый ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы		6	
Ученик уточнил свое понимание вопроса, заданного на дискредитацию его позиции, если это необходимо, и апеллировал к объективным данным, авторитету или	IV	7	

	своему опыту Ученик высказал свое отношение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, и привел новые аргументы		8	
1.3.3.	Продуктивная коммуникация (работа в группе): Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем	I	1 2	
	Ученики перед началом обсуждения договорились о правилах обсуждения и согласовали основные вопросы с помощью учителя Ученики самостоятельно договорились о правилах и вопросах для обсуждения	II	3 4	
	Ученики следили за соблюдением процедуры обсуждения и обобщили результаты обсуждения в конце работы Ученики зафиксировали полученные ответы и мнения и предложили план действий по завершении обсуждения	III	5 6	
	Ученики использовали приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмировали причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения Ученики выявили причины неэффективности обсуждения или предложили свои дополнения к известной процедуре выхода из тупиковых ситуаций	IV	7 8	
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно при обсуждении, или свое отношение к идеям других членов группы, если их к этому стимулировал учитель	I	1	

	Ученики высказывали идеи, подготовленные заранее		2	
	Ученики разъяснили свою идею, предлагая ее, или аргументировали свое отношение к идеям других членов группы	II	3	
	Ученики задавали вопросы на уточнение и понимание идей друг друга		4	
	Ученики высказывали собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками	III	5	
	Ученики сопоставляли свои идеи с идеями других членов группы, развивали и уточняли идеи друг друга		6	
	Ученики называли области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий	IV	7	
	Ученики согласовали критерии и дали сравнительную оценку предложений		8	
2.	Социальный опыт:			
2.1.	Участие в работе детских общественных организаций:			
	- в качестве организатора		2	
	- в качестве участника		1	
	- систематическое участие		2	
	- разовое участие		1	
2.2.	Участие в волонтерском движении:			
	- в качестве организатора		2	
	- в качестве участника		1	
	- систематическое участие		2	
	- разовое участие		1	
2.3.	Опыт участия в культурно – массовых и			

	<p>спортивных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в качестве организатора - в качестве участника - систематическое участие - разовое участие 		<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	
2.4.	<p>Участие в творческих конкурсах, фестивалях различных уровней:</p> <p>-участник:</p> <p>-призер:</p> <p>-победитель:</p>	<p>региональ- ный</p> <p>муници- пальный</p> <p>школьный</p> <p>региональ- ный</p> <p>муници- пальный</p> <p>школьный</p> <p>региональ- ный</p> <p>муници- пальный</p> <p>школьный</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	
2.5.	<p>Участие в спортивных соревнованиях различных уровней:</p> <p>- участник:</p> <p>- призер:</p>	<p>региональ- ный</p> <p>муници- пальный</p> <p>школьный</p> <p>региональ-</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	

	- победитель:	ный муниципальный школьный региональный муниципальный школьный	3 2 1 3 2 1	
2.6.	Участие в социально- значимых проектах: - в качестве организатора - в качестве участника	2 1	2 1	
2.7.	Участие в реализации краеведческих проектов: - в качестве организатора - в качестве участника	2 1	2 1	
2.8.	Участие в реализации экологических проектов: - в качестве организатора - в качестве участника	2 1	2 1	

